

停课不停教—在线教学优秀案例

工程师英语 2

一、教学设计 123

“1 个平台”

钉钉平台为线上教学提供了丰富的师生互动、生生互动、以及教师实时、随时和及时了解学生学习情况的功能。教师事先熟悉这些功能，精心设计教学活动，在直播课堂中有效发挥钉钉平台的功能，将 45 分钟的课堂教学时间变成师生互动的的时间，学生预习成效展示的时间。

“2 个 PPT”

同一堂课准备 2 个版本的 PPT 课件，学生版和线上教学版。PPT 课件（学生版）就是课堂上需要学生掌握的教学内容，至少提前一天发给学生，要求学生预习；PPT 课件（线上教学版）在学生版的基础上添加了问题、设计了各类活动，供直播课使用。

“3 类问题”

直播期间经常性地抛出一个问题，以吸引学生的注意力，提高参与度。问题可分为三类：

01 第一类是简单问答，学生只需要输入一个简单的数字，教师通过此方式可及时了解所有学生是否在线学习。

比如，在 PPT 屏幕上有钟南山和李兰娟两位院士的照片，然后提问：How old is Zhong Nanshan? How old is Li Lanjuan?

02 第二类拼写检查，既有开放性问题，又有封闭性问题，只要求学生输入 1~2 个英文单词，可以考察学生能否正确拼写该英文单词。

如针对课文导入部分的一个提问：What kind of role do the codes of ethics play in engineering? Please answer it in a word of “adj.”.

本课文的主题是“工程师职业操守”，此处顺便插入医生的职业操守，“医者仁心”、最美的逆行者。此处提问：

Please write the English word of“仁慈”.

不少学生一看到这个问题，互动面板上出现了“mercy”这个单词，这时在 PPT 上教师可展示“仁慈”英文单词的音标，再让学生正确拼写该单词。

另外，也可以要求学生就 PPT 上某一个英文单词说出其中文意思，找出 1~2 个英文单词，学生只需输入 3~4 个汉字。如提问：What is the Chinese meaning of “society and mature” in the paragraph?

学生对于“society”这个词非常熟悉，但通常看到的意思是“社会”，殊不知在该句中“society”另有含义，指“学会”“协会”。教师看到手机对话框中学生写出的中文，可以马上给予提醒，注意其他含义。

03 第三类是复杂交互，需要学生用英文回答。钉钉平台具有很好的语音输入功能，学生在手机上点击左边“按住说话”，直接进行语音输入，班级圈里马上显示由学生语音转换而成的英文。教师可以通过手机钉钉圈的对话框，同步了解学生的学习情况以及正确程度。另外，还可以通过手机点击几位学生的音频，使全体学生都能听到他们的发言情况。

在介绍“工程师英语 2”课程的课堂规定时，抛出一个问题：If you are ill or on business leave, what should you do?

本课堂规定，一旦因病或因事请假，必须事先提交英文的请假条，或事先告知，事后补交英文请假条。在了解学生的答案后可以再次强调该规定。

二、互动类型

头脑风暴 01

钉钉具有文档协作功能，教师事先设计一个主题，做成文档，上课时点击钉钉班级圈中的“发送”，从文件中找到该文档，学生马上可以在线操作。



A new term

new..... Please add a "n" after the word "new". Let's brainstorm.

a new air

a new dimension of life

A new year

a new word

a new way

a new book

a new computer

newbee

new hotel

a new name

a new day

a new pen

a new pencil

anew restaurant

a new student

a new computer

a new teaching method

a new start

a new shcool

学生回答

• The new term

a new era

new
responsibilities

a new journey

new acts

new
requirements

a new
blueprint

new mission

A completely new teaching mode

预习课件

从学生在线编辑的内容和之前发给学生的 PPT 课件对比，学生没有很好预习，写的单词过于简单，没有写出 PPT 课件中出现的具有时代性的这些词组，“新时代、新担当、新征程、新要求、新蓝图、新使命、新作为”，再到今天的“一种全新的教学模式”。

群投票 02

钉钉具有群投票功能，点击钉钉班级圈中的“...”，显示“更多”，第三栏是“群投票”，教师马上输入一个问题，进行投票，投票结束马上可以知道投票结果，包含投票人数、各类选项的人数和百分比。用这种方法也可以检查学生是否在线学习。该投票包括教师本人，一共 45 人参与。



从投票结果发现，喜欢网络教学的学生占比接近 70%，该比例与教务处所统计的“浙江科技学院网络教学质量日报”中的比例惊人相似。

填单词 03

省略有些句子中的某一个或某些单词，让学生读句子，做填空练习。如讲述 definition of codes of ethics, 让学生读句子，填单词。

中英文互译 04

充分发挥手机能够无障碍语音输入功能，以及钉钉平台具有将语音及时转换成中文和英文的功能，教师可以同步了解每一名学生的参与和学习情况，并同步了解学生中存在的问题，马上开展有的放矢的教学。如：

英文句子：We are at the center of a storm sweeping across the world, so we need to give all we have, give all we have to protect our city and Wuhan people.

译文：我们正处在横扫全世界的病毒风暴中心，要倾尽全力保护自己的城市，保护武汉人民。

这是武汉金银潭医院张定宇院长在中央电视台新闻联播采访时说的话。学生翻译时对于“give all we have”不准确，很多学生翻译为“尽力”，他们没有想到用“倾尽全力”四个字来表述。选用这个例子要求学生做英译中练习，目的是教育学生不仅要学习英文，还要学习汉语的表达，同时弘扬正能量，教育学生向榜样学习。在疫情前面，每个人都应倾尽全力，打好这场没有硝烟的战争。

连麦 05

钉钉具有连麦功能，教师和同学可以看到连麦学生的脸。不少老师首次使用连麦功能，课堂上出现很长时间的等待。为此，教师可以在上课前提醒所有学生打开“连麦”功能，随时等待教师与学生连麦回答问题，这样在一定程度上可以节省连麦时间。学生不需要再次按连麦，只有教师连接与某名学生的连麦的时间。另外，使用该方法也可以对学生产生“威慑”作用，督促所有学生在场观看。因为一旦教师想与某名学生连麦，如连麦学生不在电脑前，就无法连麦。但因课堂时间有限，建议每堂课可以采用1~2次，让2名左右学生露脸，创造一种课堂的新鲜感。在连麦期间教师还可以就布置的话题做补充，或做解释，而不是冷场。

学生一般都不愿意主动连麦，很多时候需要教师点名后连麦。为了活跃课堂气氛，教师还可以通过在钉钉群发1元红包的形式，让抢到最高红包的学生发言。

分组 06

不少课程均有小组分工的作业，在传统课堂里，学生自己建成小组，每组选出组长，再抓阄，决定该小组的任务。网络课堂也可开展小组活动。

首先学生在网络上自行组成小组，各组推荐一名组长，教师可以在自己的圈子里再建几个小圈子，这些小圈子就是各组成员，每个小组就可以在组圈里开展小组活动。将小组组长拉一个微信群，通过“抓阄”软件进行小组题目的抽签。

分享区 07

钉钉平台还有钉圈功能，打开我的圈子，有“分享区”，可以要求每名学生每周必须就本周的上课内容分享他/她的意见和建议，也可以告诉学生随时欢迎其分享学习经验、所见所闻、感慨等。



随堂测验 08

钉钉班级群页面下方的“...”,显示“更多”,找到“智能填表”栏。然后,打开后点击页面中的“新建”,教师输入表单标题,例如“工程师英语课堂小测试”。

随后,点击最左边的“添加”,可以根据班级课程需要进行测试题目编辑,选择各种题型,如单选题、多选题、问答题等。考虑到随堂测试效率和效果,一般建议可以出一些题目相对比较基础的选择题,让学生可以快速填表答题,避免学生答题时间过长,影响在线课堂的连续性。

最后,在编辑完成后可以点击“预览”,检查一下测试的内容是否正确无误。有错误可以点击“返回编辑”进行修改。确认没有问题后,点击页面右下角的“去发布”,这样就可以让班级成员填写智能填表的测试题目了。在发布时点“发送范围”选择需要发送的班级,就可以立刻发布测试了。

考虑到教师当堂编写测试时间不充裕,因此建议教师提前编写好测试题目,钉钉智能填表可以选择“重复填表”的这项功能,选择想要发送测试的具体时间,比如周四,“发布时间”选择8点(一般建议上课开始的5分钟内测,不

会打乱教学节奏)，并同时“请填写结束时间”选项里提前设置好测试填写结束的时间，比如为5分钟后，这样可以有效控制学生在规定时间内答题，教师也可以马上查看到答题数据统计。

用钉钉这种智能填表的方式进行随堂小测试或课程入门测，一方面可以检查学生对上节课的内容是否具有很好的掌握，能够快速帮助老师掌握学生的课后复习和所学知识的消化和巩固情况，另一方面，也增加了课堂互动，在课堂的前五分钟立刻让所有学生参与到在线学习中来，保证后面教学内容的顺利开展。

教学通知 09

打开“教学通知”栏目中的右下角“+”，将看到两个栏目，一是“创建话题”，二是“发布动态”，教师根据需要创建讨论的话题或发布动态。

布置作业 10

钉钉有“英语作业”栏目，通过“英语作业”教师可以布置相应的作业，批改网将会自动批改。建“钉圈”后进入“我的圈子”，找到“管理圈子”，左边栏“应用设置”，打开应用设置后，出现“英语作业”，点击“添加”，该应用程序就会显示在自己建的班圈中。

打开“英语作业”，点击右下角“+”，布置作业。

三、学生互动情况

通过钉钉直播中各种教学设计，很好地实现了师生、生生互动，学生获得较好体验，反响不错。从直播回放中看到学生在互动面板发消息675次，全班平均留言次数达到15次，近50%的同学在互动面板留言的次数达到15次以上。通过直播后台统计全班44名学生每人观看直播时长均为1小时30分左右。